

FOCUS GROUP

Classi coinvolte: 1 classe seconda liceo delle scienze umane, 1 classe prima liceo scientifico, 1 classe quinta ipsia tecnico delle industrie meccaniche, 4 classi terze scuola secondaria di I grado.

Numero alunni complessivo: 111 . Sono presenti 9 alunni disabili, 4 DSA e alunni stranieri

Alunni DSA (dislessia e discalculia : ritengono fondamentale la spiegazione dell'insegnante prima di affrontare in modo autonomo lo studio sul testo.

Domande - guida

1. Quali caratteristiche dovrebbe avere un libro di testo per aiutarvi nello studio?

1. Liceo

- Paragrafi di approfondimento e collegamenti multidisciplinari (utili per tesine)
- Consigli di lettura
- Riferimenti extratestuali (film, romanzi, canzoni, dipinti)
- Segnalazione degli esercizi fondamentali, richiamo delle regole, esercizi guidati per matematica e discipline tecniche
- Spazio per appunti
- Deve permettere di capire anche senza la spiegazione dell'insegnante
- Carattere più grande
- Domande iniziali e intermedie
- Domande finali per organizzare ciò che si è appreso

○ Ipsia

- Schemi
- Disegni esplicativi
- Esempi concreti

○ Scuola I grado

- Schemi semplici e/o mappe con numeri in successione
- Linea del tempo e cartina geografica per il libro di storia che spieghi gli eventi seguendo il più possibile l'ordine cronologico
- Paragrafi corti e con frasi brevi (che facilitino un apprendimento step by step)
- Esempi
- Linguaggio non troppo tecnico
- Mappe concettuali funzionali all'esposizione
- Approfondimenti di chi vuol sapere di più (curiosità)
- Carte tematiche
- Cd-rom

○ In generale

- Sintesi intermedia e a fine capitolo che faccia il punto di quanto detto
- Immagini commentate e riassuntive del paragrafo (didascalie che spieghino il contenuto del paragrafo)
- Titoli che aiutino a capire quello che viene presentato
- Sintassi semplice
- Concetti principali evidenziati

- Parole chiave in neretto
- Glossario dei termini specifici

2. Se doveste costruire voi un libro di testo scolastico, quali suggerimenti darestes?

- Linguaggio chiaro e semplice per capire termini specifici
- Spiegazione termini complessi
- Esempi e immagini colorate finalizzati alla comprensione
- Esercizi guidati
- Divisione in paragrafi ed esercizi alla fine di ciascun paragrafo per capire meglio
- Contenuti essenziali
- Riassunti e tabelle
- Parti evidenziate e/o sottolineate
- Mappe riassuntive prima o dopo il paragrafo (non da fare, ma già fatte)
- Parole chiave laterali
- Disegni esplicativi e schemi (ipsia)
- Carattere Comic Sans MS perché più rotondo e allegro (liceo)
- Un libro che vada bene per più anni (da non comprare ogni anno) e che mostri con più evidenza la continuità tra le classi e tra scuola secondaria inferiore e superiore)
- Libri poco pesanti
- Libri più resistenti
- Richiami a quanto già studiato
- Tablet
- Prerequisiti e indicazioni sugli obiettivi a inizio capitolo (liceo)
- Approfondimenti e curiosità a fine capitolo
- Anticipazioni dei contenuti per presentare il capitolo

Considerazioni generali

- nella **sezione liceo** non emerge il bisogno di utilizzare flow-chart e diagrammi causa-effetto considerati ulteriori complicazioni. Le mappe non si costruiscono ma si guardano come ripasso e sintesi. Emerge il desiderio di approfondimenti anche multidisciplinari degli argomenti trattati.
- Nella sezione **ipsia** si nota una ricerca di essenzialità e puntualità dei concetti da apprendere che devono essere presentati in modo chiaro, conciso e schematico.
- Scuola **secondaria di I grado**: ricorre l'attenzione al linguaggio il più possibile semplice. A seconda se gli argomenti suscitano o meno curiosità, si possono richiedere approfondimenti (non troppo lunghi e sottoforma di curiosità). Fondamentali gli esempi, i colori vivaci e la chiarezza nell'esposizione. Non piacciono esercizi troppo lunghi e articolati, per esempio brani da analizzare.

Il libro è importante, perché? (secondaria di primo grado)

“Perché con gli appunti uno può rimanere indietro e perdere i concetti basilari”

“Le sintesi già pronte a fine capitolo ti aiutano”

“E’ più facile studiare con un libro davanti”

“Mi trovo meglio con le informazioni già scritte”

“Il libro serve, ma l’alternativa al peso degli zaini potrebbero essere i tablet con collegamento internet”

“Oltre a spiegazioni, appunti e mappe, ci vuole il testo”

“Con il libro hai la certezza che le informazioni siano giuste e le capisci al volo”.

Alunni certificati con Bisogni Educativi Speciali

N.B. spesso i genitori non vogliono comprare ai figli i libri di testo della classe perché non vengono utilizzati in quanto non adatti a loro.

- Libri colorati e ricchi di immagini
- Caratteri grandi
- Esercizi da colorare e disegni da fare
- Vengono considerati più fruibili i testi descrittivi rispetto a quelli procedurali (a parte il libro di disegno)
- Si distinguono i testi procedurali “facili” (libro di disegno) rispetto a quelli “difficili” (matematica).
- Il libro di testo della classe è troppo difficile, il libro facile per me non mi permette di seguire la classe, soluzione: libro della classe però più semplice, uguale agli altri negli argomenti. Esempio: *il cibo* in inglese, la classe studia cinquanta vocaboli, l’alunno certificato venti.
- Riassunti ed esempi
- Parole che si conoscono
- Schemi per le regole
- Domande poste in modo che siano davvero comprensibili
- Mappe concettuali da fare e da far correggere al professore